



COURS MONTAIGNE

de Paris

PROJET PEDAGOGIQUE

Version de travail – 25 novembre 2022

« Le gain de notre étude, c'est en être devenu meilleur et plus sage. »

Montaigne

I) Le Cours Montaigne, une institution qui s'inscrit dans l'histoire et l'espace parisien

Le Cours Montaigne de Paris a été créé en 1944, dans le 6^{ème} arrondissement. Ce collège et lycée privé indépendant (hors contrat) a su, au fil des décennies, s'adapter aux multiples réformes des examens (Diplôme National du Brevet, Baccalauréat) et méthodes d'apprentissage, en conservant son ADN, à savoir :

- un enseignement pragmatique par petits groupes de 10-15 élèves,
- un suivi rapproché de chaque élève
- ses valeurs humanistes.

A ce jour, le Cours Montaigne accompagne une centaine d'élèves de la 4^{ème} à la Terminale, et propose deux bacs : le bac général et le bac STD2A (Arts Appliqués).

L'esprit de Montaigne au cœur du projet éducatif

Si les fondateurs ont choisi le nom du philosophe du XVI^{ème} siècle, Michel Eyquem de Montaigne, la raison en est qu'ils ont souhaité mettre en avant les valeurs **humanistes** qu'il a prônées ainsi que l'importance répétée de l'**ouverture d'esprit**. Depuis, toutes les équipes pédagogiques qui se sont succédé n'ont eu de cesse de maintenir et préserver cet héritage.

« Mais les belles âmes, ce sont les âmes universelles, ouvertes et prêtes à tout, si non instruites, au moins instruisables. »

Montaigne

Des valeurs inchangées depuis la création

Après bientôt 80 ans dans un monde en pleine évolution, également en matière d'éducation, les valeurs défendues au Cours Montaigne restent d'une incroyable actualité. Les voici :

- **L'attention**
- **L'ouverture**
- **L'exigence**
- **La valorisation de l'effort et du progrès**
- **La persévérance**
- **La solidarité**

Un environnement privilégié

Le Cours Montaigne est idéalement situé, en plein cœur de Paris, dans le 6^{ème} arrondissement, en face du Bon Marché, et dans un périmètre rapproché de l'Institut de France, du jardin du Luxembourg, du Théâtre de l'Odéon, de l'École des Beaux-Arts et de Sciences-Po., de la place Saint Sulpice... De nombreux hauts lieux de la culture et de la connaissance, particulièrement inspirants pour nos élèves. De plus, l'école se trouve dans le même bâtiment que l'Atelier de Sèvres, une référence en matière d'écoles d'arts.

Sur le plan pratique, l'école est accessible par plusieurs lignes de métro (4, 10, 12 et 13) ou de bus (39, 68, 70, 75, 83, 84, 86, 94, 95, 96). La proximité du Jardin du Luxembourg, du square Boucicaut ou encore du jardin Catherine Labouré, permet aux élèves de faire une pause en milieu de journée, dans un cadre apaisé.

Sur plus de 200m², l'établissement dispose de 8 salles lumineuses et calmes. Il est possible de déjeuner sur place, une cantine offrant une alimentation équilibrée aux élèves est mise à disposition.

Sur le plan sportif, les élèves de l'école bénéficient d'infrastructures de premier plan : piste d'athlétisme, salles de sport, gymnase et créneaux pour la piscine au Stade Jules Noël (Paris 14) ou à l'institut national de judo.

Cet environnement particulièrement agréable permet à la centaine d'élèves de l'école de recevoir nos enseignements sereinement.

II) Une école indépendante pour des familles en quête de soutien, de liberté et de réussite

Le Cours Montaigne s'adresse à des collégiens et lycéens qui ne sont pas heureux dans le système scolaire traditionnel, dans des classes de 30 élèves, ou qui souhaitent s'orienter vers des études artistiques avec un accompagnement par petits groupes, dans une école à taille humaine.

Les raisons de leur présence sont :

- La recherche d'une école à **taille humaine**, où les élèves sont proches des enseignants
- Un **besoin d'accompagnement renforcé**, dans une classe à petits effectif (15 élèves maximum)
- Un **Trouble du Déficit de l'Attention (TDA)** ou des **troubles Dys** (dyslexie, dyspraxie...) qui ne leur permettent pas de travailler sereinement dans des classes nombreuses
- Une envie de s'orienter vers des **études artistiques** (bac STD2A).

L'enseignement au Cours Montaigne se fait depuis bientôt 80 ans par groupe classe de 10 à 15 élèves au maximum.

L'équipe pédagogique

Une spécificité du Cours Montaigne est la **fidélité** de son équipe pédagogique dont les membres restent pour certains plusieurs décennies. Les enseignants sont passionnés par la transmission de leur savoir et, comme certains aiment à le rappeler, « on transmet plus ce que l'on est que ce que l'on sait ». C'est ainsi que le système de valeurs de l'école perdure depuis 1944.

Cette équipe aguerrie et régulièrement formée aux difficultés d'apprentissage accompagne chaque élève dans sa complexité. Les travaux sur les neurosciences, les découvertes scientifiques et outils pratiques éprouvés infusent ces pratiques. Les enseignants disposent d'outils et de moyens régulièrement actualisés pour aider au mieux chaque élève.

L'apprentissage en classe de 10 à 15 élèves permet aux enseignants de porter toute l'attention dont l'élève a besoin.

Les enseignants du Cours Montagne aiment s'occuper d'élèves à besoins spécifiques et parfois complexes, ils ont fait le choix d'enseigner dans un établissement à taille humaine et dans des classes à petit effectif.

Une relation forte entre les familles et l'équipe pédagogique

« Il faut tout un village pour éduquer un enfant », dit le proverbe africain. Si le rôle de l'école est d'instruire, elle contribue à l'éducation des enfants en leur transmettant un savoir-faire et un savoir être. Cela passe aussi par l'exemplarité.

La confiance entre les familles et l'équipe pédagogique est fondamentale. Elle passe par une communication ni trop faible, ni trop élevée. Les échanges école-famille commencent par la **réunion de rentrée** à l'occasion de laquelle les familles rencontrent chaque professeur, puis elle est ritualisée chaque semaine par la **signature d'un carnet de correspondance** le weekend, qui fait mention des retards, remarques éventuelles, encouragements et notes.

Avant les vacances de Noël, de printemps et à la fin de l'année, des bulletins, avec des appréciations justes et stimulantes sont envoyés aux familles. Les efforts sont toujours valorisés, quel que soit le résultat.

Des rencontres individuelles, échanges téléphoniques ou visioconférences peuvent facilement être organisés à la demande de l'école ou des parents pour co-construire la scolarité et l'orientation de chaque élève.

La pédagogie pratiquée au Cours Montaigne

« Nous cherchons d'autres manières d'être, parce que nous ne comprenons pas l'usage des nôtres, et nous sortons hors de nous parce que nous ne savons pas quel temps il y fait »

Montaigne

Le souhait de chaque enseignant au Cours Montaigne est d'aider l'élève à mettre du sens dans son travail, à apprendre des méthodes qui fonctionnent pour lui, puis à découvrir le plaisir de réussir ce qu'il a entrepris. Ainsi il apprend à oser, à essayer, à recommencer et à réussir.

L'équipe enseignante développe une approche très pratique de l'enseignement. Il se fait d'abord à l'oral, de manière interactive, puis à la fin de la séance, une synthèse est notée afin d'apprendre et retenir l'essentiel. Cela réduit fortement la prise de notes et la double tâche qui reste problématique pour beaucoup d'élèves. De nombreux exercices d'application, oraux, écrits, quizz sont proposés pour s'assurer que les notions sont comprises puis acquises. L'utilisation de supports visuels aide chaque élève à se représenter la notion.

L'effectif réduit dans chaque classe (15 élèves au maximum) permet aux enseignants d'être attentifs à tous les élèves. L'écoute de chacun favorise la mise en place d'une relation professeur-élève durable et positive, importante dans la relation de l'adolescent à la matière, tant cette dernière est associée à l'enseignant.

Le faible effectif encourage une participation orale accrue. Chaque élève participe. L'attention accordée à tous fait partie des fondamentaux de notre pédagogie.

L'aide aux devoirs le soir, le travail personnel à la maison, suivis de reprises des notions pendant les cours ou lors d'interrogations régulières, permettent à l'élève de mémoriser la notion. Le cerveau a besoin de 7 répétitions pour qu'une notion soit acquise, tout est mis en œuvre pour qu'elle soit reprise 7 fois.

L'équipe enseignante ne travaille pas que sur la mémorisation et l'application des notions, elle n'oublie jamais les enseignements de Montaigne et travaille sur l'ouverture de l'élève aux enjeux plus grands que les examens, à son ouverture au monde et sur la vie. Les activités d'éveil mises en place y contribuent.

III) Une année au Cours Montaigne

Un collège et un lycée de la 4^{ème} à la Terminale Générale et STD2A (Arts Appliqués)

Le Cours Montaigne dispose d'une classe par niveau en quatrième, troisième et seconde. En première et terminale, deux classes sont proposées par niveau, en fonction des choix d'orientation. Une classe de première générale et une classe de première STD2A, et une classe de Terminale Générale et une classe de Terminale STD2A.

Pour la terminale générale, les enseignements de spécialité suivants sont proposés :

- **Sciences Economiques et Sociales**
- **Langue, Littérature et Culture Etrangère en Anglais**
- **Humanités, Littérature et Philosophie**
- **Histoire-Géographie, Géopolitique, Sciences Politiques**
- **Art**

Chacune de ces classes accueille au maximum 15 élèves.

“Mon apprentissage n'a d'autre fruit que de me faire sentir combien il me reste à apprendre.”

Montaigne

Les temps forts d'une année au Cours Montaigne

Chaque année est à la fois une aventure et un cycle complet. L'ambiance au sein de l'établissement est un élément clé pour les élèves comme pour l'équipe pédagogique. Pour la créer puis la maintenir, l'année commence par une **journée d'intégration**.

Au fil des mois, des sorties sont organisées, autour d'**expositions**, de pièces de **théâtre**, **concerts à la Philharmonie**... Toujours dans l'idée de créer du lien et de rompre avec la routine, des **rencontres sportives** sont organisées et rencontrent toujours beaucoup de succès. Des **intervenants extérieurs**, inspirants, viennent occasionnellement présenter leur métier.

Un **voyage scolaire** est proposé chaque année pour les élèves qui souhaitent y participer.

Chaque semaine, un temps de **Devoirs Sur Table (DST)** est ritualisé. Le planning est donné en début de trimestre. Avant chaque période de vacances scolaires, des **examens blancs** permettent aux élèves de reprendre tous leurs cours et d'apprendre à réviser et à s'entraîner aux épreuves.

En fin d'année, une **fête de la musique interne** a lieu. Nos élèves partagent avec nous des talents que nous avons peu d'occasions de voir, et c'est un régal pour tous, professeurs comme élèves.

« Faire des voyages me semble un exercice profitable, l'esprit y a une activité continuelle pour remarquer les choses inconnues et nouvelles, je ne connais pas de meilleure école pour connaître la vie que de mettre sans cesse devant nos yeux la diversité de tant d'autres vies, opinions et usages »

Montaigne

Une semaine type au Cours Montaigne

Les élèves ont cours du lundi au vendredi. Ils sont pris en charge de 8h30 le matin, jusqu'à 16h30 l'après-midi. Le mercredi après-midi, seuls les élèves de première et de terminale ont cours.

La matinée est faite de 2 périodes d'enseignement de 1h25 chacune, avec une pause entre les deux. Pour les élèves demi-pensionnaires, le repas peut être pris à la cantine, sur place.

L'après-midi, les cours reprennent à 13h30 jusqu'à 16h30 et sont répartis entre les cours proprement dits et les activités. Ensuite, une aide aux devoirs est proposée en option les lundis, mardis et jeudis. Elle se déroule de 16h45 à 18h. Après un goûter offert sur place.

Voici des exemples d'emploi du temps pour chaque niveau :

Emploi du temps classe de : 1^{ère} Année scolaire : 2022/2023

	Lundi	Mardi	Mercredi	Judi	Vendredi
8:45	Spé Math	EPS	Spé LLCE	Spé Arts	Spé LLCE
10:10 10h25	Géographie	Français	Français	Espagnol	Histoire
11h45	ATELIERS	Français	ATELIERS	Anglais	Anglais
12h40	Repas	Repas		Repas	Repas
13h30	Sciences	HLP	HLP	Spé HGGSP	Espagnol
14:55 15:10	Spé HGGSP	Français	Spé SES	DST	ATELIERS
16h30					
18h					

Emploi du Temps Classe de : Terminale Générale Année scolaire : 2022/2023

	Lundi	Mardi	Mercredi	Judi	Vendredi
8:45	Spé Math	Spé HGGSP	Spé SES	Spé Math/Arts	ATELIERS
10:10 10h25	EPS	Histoire- Géographie	Anglais	Spé SES/arts	Espagnol
11h45	EPS	Spé LLCE	Anglais	Sciences	Espagnol
12h40	Repas	Repas		Repas	Repas
13h30	Spé HGGSP	Histoire- Géographie	Spé HGGSP	Spé LLCE	DST
14:55 15:10	Philosophie	Spé LLCE	Spé SES/HLP	Philosophie	DST
16h30					
18h					

Emploi du Temps Classe de : 3^{ème} Année scolaire : 2022/2023

	Lundi	Mardi	Mercredi	Judi	Vendredi
8:45	Français	ATELIERS	Géographie	ATELIERS	Espagnol
10:10 10h25	Mathématiques	EPS	Histoire	Mathématiques	Français
11h45	SNT	EPS	EMC	ATELIERS	ATELIERS
12h40	Repas	Repas		Repas	Repas
13h30	Physique/Chimie	Français		Espagnol	DST
14:55 15:10	SVT	Mathématiques		Anglais	Anglais
16h30					
18h					

Emploi du Temps Classe de : Terminale STD2A Année scolaire : 2022/2023

	Lundi	Mardi	Mercredi	Judi	Vendredi
8:45	Histoire-Géographie	DST	CCDMA	Espagnol	AMD
10:10 10h25	EPS	Anglais	CCDMA	Philosophie	AMD
11h45	EPS	Anglais	ATELIERS	ATELIERS	ATELIERS
12h40	Repas	Repas		Repas	Repas
13h30	Mathématiques	ETLV Anglais		CCDMA	AMD
14:55 15:10	Mathématiques	Philosophie		CCDMA	AMD
16h30					
18h					

Emploi du Temps Classe de : 2nde

Année scolaire : 2022/2023

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jedi	Vendredi
8.45					
10.10	SVT	EPS	Français	Français	Philo/SES -DST 1/2
10h25					
11h45	Histoire	Mathématiques	Espagnol	Anglais	Anglais
12h40	Mathématiques	Mathématiques	Espagnol	Espagnol	ATELIERS
	Repas	Repas		Repas	Repas
13h30					
	Français	Physique/Chimie		Initiation Philo/SES 1/2	DST
14.55					
15.10					
16h30	Géographie	Physique/Chimie		Mathématiques	ATELIERS
16h30					
18h					

Emploi du Temps Classe de : 4ème

Année scolaire 2022-2023

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jedi	Vendredi
8.45					
	ATELIERS	DST	Espagnol	ATELIERS	Histoire
10.10					
10h25					
	SVT	EPS	Français	Mathématiques	Mathématiques
11h45					
	Français	EPS	Mathématiques	Anglais	EMC
12h40					
	Repas	Repas		Repas	Repas
13h30					
	Géographie	Anglais		Physiques/Chimie	Anglais
14.55					
15.10					
16h30	Mathématiques	Français		Espagnol	Français
16h30					
18h					

Les programmes suivis au Cours Montagne sont conformes à ceux de l'Education nationale.

Des activités pour apprendre à mieux se connaître

“Savoir par cœur n'est pas savoir : c'est tenir ce qu'on a donné en garde à sa mémoire.”

Montaigne

En plus d'accompagner les élèves sur le plan scolaire et méthodologique, le Cours Montaigne leur offre des activités dans les moments où leur concentration est moins forte, comme le vendredi après-midi.

Par activité, nous entendons notamment des **Ateliers d'éloquence** au cours desquels ils travaillent leur capacité à s'exprimer à l'oral, en public, avec la bonne posture, le ton juste, le regard adéquat. Ces compétences sont primordiales pour leur avenir, ainsi que pour les examens oraux et le grand oral du baccalauréat.

Également, toujours pour travailler l'oralité et la gestion de son corps, des **jeux d'improvisation et de théâtre** leur sont proposés.

Des cours d'**Expression Artistique** sont organisés dès la 4^{ème}.

Enfin, pour leur permettre de trouver le mot juste et de s'exprimer avec précision à l'écrit, des **ateliers d'écriture** sont organisés.

La place de la **philosophie**, chère à Montaigne, démarre dès la classe de 4^{ème} avec des ateliers de philosophie qui permettent aux élèves d'apprendre à se poser des questions et de comprendre qu'il n'y a pas qu'une réponse à une question, que la vie est plus nuancée. Ils y développent leur esprit critique, leur capacité à penser par eux-mêmes, voire à dépasser ce qui se présente comme état de fait.

« La Philosophie est la science qui nous apprend à vivre »

Montaigne

Ces activités encouragent les élèves à porter un regard moins scolaire sur les apprentissages, leur permettant de mieux se connaître et de mettre du sens dans ce qu'ils font au quotidien, et de réaliser que tout est lié.

Une Aide aux devoirs proposée en fin de journée

Trois fois par semaine, les lundis, mardis et jeudis, les élèves peuvent rester à l'école faire leur travail sous la supervision d'un professeur. Pour les élèves qui peinent à se remettre au travail en rentrant chez eux, cet accompagnement joue un rôle décisif dans leurs apprentissages et nous les voyons progresser plus rapidement.

Cependant cette étude ne remplace pas totalement le travail qui doit être fourni à la maison le mercredi et le weekend. Elle permet d'apprendre à travailler plus en autonomie et d'accéder à cette autonomie dont ils auront besoin au cours de leurs études supérieures.

Cette aide aux devoirs est une option.

Processus d'inscription

La relation avec les familles commence par un premier échange téléphonique qui permet d'écouter le parcours de vie de l'enfant, les attentes de la famille, et de voir si l'offre d'enseignement du Cours Montaigne permet de répondre aux besoins de l'élève ainsi qu'aux attentes de la famille.

Si la famille souhaite aller plus loin, un rendez-vous est organisé avec le directeur de l'école, la famille et l'enfant.

Pour les inscriptions en cours d'année (dans la limite des places disponibles), une journée d'essai est proposée à l'élève. A l'issue de cette journée, la décision est prise de l'inscrire ou non, par la famille comme par l'école.